

La transformació dels centres d'educació especial

Una proposta de millora

Dossier de materials i documents 2016-2020

Josep Font Roura
Climent Giné Giné
Enriqueta Garriga Ferriol
Ascen Díez de Ulzurrun Pausas

Coordinació:
Mariona Torredemer Taló
Paula Aguirre Soriano

Índex

Introducció: El projecte de transformació dels centres d'educació especial

Unitat 1. El nou model de la discapacitat intel·lectual i del sistema de suports

1.1 Models que fonamenten la nova conceptualització de la discapacitat. Cap a un model ecològic i funcional de la discapacitat

1.2 El valor del context i altres variables en la comprensió de la discapacitat

1.3 Cap a serveis personalitzats en la provisió dels suports

1.4 Implicacions pràctiques

Unitat 2. La funció dels centres d'educació especial

2.1 Els resultats d'alguns estudis internacionals sobre els canvis i el rol dels centres d'educació especial en el marc de les polítiques d'inclusió

2.2 Els centres d'educació especial com a centres d'excel·lència

Annex 2.1 Educació especial: Un pas endavant (*Reptes, 2016*)

Annex 2.2 Els centres d'educació especial, suport a la inclusió (*Àmbits, 2020*)

Unitat 3. La planificació educativa de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual en l'etapa escolar i de transició a la vida adulta

3.1 La planificació centrada en la persona

3.2 Característiques i components del model lògic

Annex 3.1 Fer fàcil la planificació centrada en la persona. El mètode PICTURE

Unitat 4. Sistemes d'avaluació i identificació de necessitats i suports de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual

4.1 L'avaluació dels alumnes amb discapacitat intel·lectual

4.2 L'avaluació del nivell de competències en relació amb el currículum escolar i les altres dimensions

4.3 L'avaluació de les necessitats de suports

4.4 L'establiment i l'acord sobre l'avaluació i la determinació de resultats personals valuosos i el perfil de suports (l'avaluació comprensiva)

Annex 4.1 Guia per a l'avaluació dels continguts de l'àrea de llenguatge escrit i matemàtiques

Annex 4.2 Guia per a la determinació dels tipus de suports

Annex 4.3 Protocol per a l'avaluació comprensiva

Annex 4.4 Exemple d'avaluació comprensiva

Annex 4.5 Guia per a la reflexió i l'avaluació dels processos i pràctiques d'avaluació

Unitat 5. Sistemes i processos d'intervenció

5.1 L'accés a les competències i continguts del currículum ordinari

5.2 L'estructura dels plans de suport individualitzats

5.3 Estratègies, sistemes i procediments d'intervenció per als alumnes amb discapacitat intel·lectual

5.4 L'ús i aplicació de les noves tecnologies

5.5 Les pràctiques basades en l'evidència

Annex 5.1 Orientacions pràctiques per desenvolupar continguts curriculars en l'àrea de llenguatge escrit-lectura

Annex 5.2 Protocol del pla de suport individualitzat (PSI)

Annex 5.3 Exemple de pla de suport individualitzat (PSI)

Unitat 6. L'accés i l'adquisició d'aprenentatges acadèmics i funcionals

6.1 L'ensenyament de les habilitats acadèmiques

6.2 L'alfabetització i l'aprenentatge i adquisició de la lectura

6.3 L'aprenentatge i adquisició de les matemàtiques

6.4 Comunicació i llenguatge

6.5 Habilitats de vida independent i comunitària

6.6 Habilitats laborals

6.7 L'atenció dels alumnes amb necessitats de suport més intenses

Unitat 7. El tractament de les conductes desafidores i el suport conductual positiu

7.1 La naturalesa i les causes de la conducta problemàtica

7.2 El suport conductual positiu (SCP)

7.3 El suport conductual positiu de centre (Nivell 1)

7.4 El programa educatiu de conducta (Nivell 2)

7.5 Els plans de suport conductual individualitzats (Nivell 3)

Annex 7.1 L'entrevista per a l'avaluació funcional

Annex 7.2 El FACTS (Functional Assessment Checklist for Teachers and Staff)

Annex 7.3 El Suport Conductual Positiu: Una perspectiva diferent per a l'abordatge de les conductes problemàtiques (*Reptes, 2019*)

Annex 7.4 Sistemes d'avaluació del grau d'aplicació i de sostenibilitat del Suport Conductual Positiu (*Reptes, 2019*)

Unitat 8. L'avaluació dels resultats de la qualitat de vida de l'alumnat en edat escolar

8.1 El constructe de la qualitat de vida

8.2 La mesura de la qualitat de vida

8.3 La mesura actual de la qualitat de vida

8.4 Qualitat de vida, resultats personals i planificació centrada en la persona

Annex 8.1 Qüestionari d'indicadors de qualitat en els centres d'educació especial

Annex 8.2 Escala de resultats personals i acadèmics. Una mesura per avaluar la qualitat de vida i els resultats acadèmics en l'edat escolar

Unitat 9. Les famílies i la seva participació

9.1 La participació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles

9.2 Avaluació i intervenció centrades en les necessitats de suport de les famílies

9.3 Avaluació de la satisfacció i qualitat de vida de la famílies

Annex 9.1 Escala de col·laboració famílies-professionals per a famílies

Annex 9.2 Escala de col·laboració famílies-professionals per a professionals

Annex 9.3 Escala d'avaluació de les necessitats familiars

Annex A: Articles i documents de referència traduïts al català

Annex B: Materials complementaris a les unitats de formació

B1 Escala d'activitat física, necessitats de suport i estratègies

B2 Inventari de conductes problemàtiques (ICP)

B3 Escala de resultats personals per a l'etapa de transició a la vida adulta (ERPET)

B4 Escala de resultats personals (ERP)

B5 Qüestionari de qualitat de vida de l'alumne