



Presentació del projecte de transformació dels Centres d'Educació Especial

Josep Font

Climent Giné

11 de desembre de 2020



Guió

1. Origen i context del projecte
2. Fonamentació, objectius i abast
3. Participants i organització
4. Un model per a la transformació
5. La formació com a motor de canvi
6. Avaluació i valoració
7. Camins de futur



ORIGEN I CONTEXT DEL PROJECTE

1. El projecte de transformació dels CEE va ser promogut per DINCAT a inicis de 2016.
2. Context (pròxim):
 - Plena Inclusión i Dincat prenen la iniciativa de promoure la transformació de tots els serveis per a les persones amb DI i les seves famílies: concepció social i ecològica de la DI, que posa de relleu el valor de l'entorn, la qualitat de vida i els suports.
 - Les previsions del Decret 150/2017.
3. Context (internacional): es planteja el futur de l'educació especial i, en conseqüència, el dels CEE.
 - Convenció de les NU (2006)
 - EASNIE (European Agency for Special Needs and Inclusive Education)
 - UNESCO



Fonamentació, objectius i abast

1. Fonamentació: reconeixement de drets; concepció social i ecològica de la DI (AAIDD, 2010); posicionament dels organismes internacionals.
2. Necessitat de transitar des d'un model d'atenció centrat en l'individu (recuperació del dèficit) i de serveis especialitzats cap a entorns on tots els alumnes puguin participar, aprendre, ser valorats i ser feliços.
3. Objectius:
 - Ajudar els centres en aquest “trànsit”: promoure canvis en les concepcions (mirada) i en les pràctiques professionals.
 - Ajudar els centres a que siguin part d'un sistema inclusiu en la comunitat en la que estan (barri, poble, comarca): donar suport a una educació de qualitat on tots els infants i joves són benvinguts.



Fonamentació, objectius i abast

4. L'abast del projecte, fou triple.
 - Primer, promoure el canvi en un grup de centres d'EE (que es puguin gestionar).
 - Segon, preparar-se per esdevenir centres de recursos per a la inclusió a la comunitat.
 - Tercer, ampliar el projecte a altres centres d'EE de Catalunya.
5. Avançar cap a una escola inclusiva demana reconsiderar el rol i estructura dels CEE.



Participants i organització

1. Participants:

- 7 CEE (Barcelona, Girona i Tarragona, seleccionats en una convocatòria pública).
- Equip de lideratge a cada centre, amb participació de les famílies.
- Els/les assessors/es.
- L'equip de coordinació general del projecte.

2. Organització:

- Sessions periòdiques a la seu de Dincat en la que participaven el /la director/ra.
- Reflexió i treball als centres.
- Acompanyament d'un assessor/a (que es desplaçava al centre) al llarg de tot el procés.



Participants i organització

3. Marc de treball:

- Ha estat un procés de “peer learning”. Un procés d'aprenentatge col·lectiu a partir del coneixement i expertesa compartida; i també de propostes de formació.
- Es tractava de revisar les concepcions i les pràctiques per tal d'alinejar l'atenció (suports) amb el progrés dels alumnes i la qualitat de vida.
- El treball als centres ha tingut uns resultats i ha permès generar evidències.



Participants i organització

Dues qüestions que hem de tenir sempre present:

1. Els canvis que s'estan fent des de fa anys en els CEE, són realment “passes” cap a la inclusió?
2. Aquests canvis transformen el sistema educatiu perquè sigui més inclusiu, o simplement reproduïxen, d'una forma diferent, formes d'educació especial segregada? Segons com, els alumnes poden continuar estant segregats a l'escola ordinària.



Un model per a la transformació

Un model basat en dos objectius:

1. Esdevenir centres d'alta qualitat en relació a l'atenció als alumnes que s'atenen.
1. Reconvertir-se en centres de recursos.

Aquests objectius s'han de procurar assolir aplicant en el nostre camp allò que en l'actualitat anomenem les bones pràctiques o les pràctiques basades en l'evidència.

La nostra intenció va dirigida intencionadament cap a la inclusió i en el desenvolupament dels centres educatius en entorns que acullin i eduquin a tots els alumnes.



La formació com a motor de canvi

Les unitats de formació:

1. El nou model de DID i del sistema de suports
2. La funció dels centres d'educació especial
3. La planificació educativa dels alumnes amb DI en l'etapa escolar i de transició a la vida adulta: el model lògic i la planificació centrada en la persona.
4. Sistemes d'avaluació i identificació de necessitats i suports dels alumnes amb DID.
5. Sistemes i processos d'intervenció
6. L'accés i l'adquisició d'aprenentatge acadèmics i funcionals.
7. El tractament de les conductes desafidores.
8. L'avaluació dels resultats i de la qualitat de vida dels alumnes en edat escolar.
9. Les famílies i la seva participació



La formació com a motor de canvi

Amb el treball de les unitats es volia incidir en la millora de determinades pràctiques. Aquestes han estat:

1. L'avaluació dels alumnes i la determinació del tipus i intensitat dels suport.
1. Proposta de marc pel desenvolupament del currículum de centre.
2. El disseny i elaboració del Pla de Suport Individual.
3. L'aplicació de bones pràctiques i de pràctiques basades en l'evidència.

Avaluació i valoració

- Dubtes metodològics importants a l'hora de plantejar l'avaluació dels resultats d'un projecte d'aquestes característiques.
- Es va optar per la tècnica de la narrativa en format d'autoavaluació. Aquest és el qüestionari que es enviarà a les diferents escoles participants:
 1. Explicació/justificació dels motius per participar en el projecte de transformació dels centres d'educació especial
 2. Processos que s'han seguit en el centre per portar a terme el conjunt de tasques proposades en el projecte
 3. Activitats més significatives que s'han portat a terme
 4. Avaluació/valoració dels resultats obtinguts d'acord amb els objectius que es proposaven en el projecte
 5. Valoració de la funció dels assessors externs
 6. Reflexions i propostes de millora del projecte
 7. Observacions



Avaluació i valoració

1. Malgrat les inèrcies i dificultats, quan es donen determinades condicions, els centres innoven , canvien i es transformen.
2. Els centres han enriquit la seva comprensió dels alumnes amb DI i han progressat en el coneixement del què significa una atenció educativa de qualitat als seus alumnes.
3. S'han produït canvis significatius en les pràctiques del centre (avaluacions, currículum , PSI, etc.).
4. S'han creat i elaborat molts materials.
5. Com implicar més i millor els alumnes i les famílies.
6. Mantenir una visió de canvi sistèmic.
7. La necessitat de mantenir en el temps algun tipus de suport als centres.
8. Com estendre el projecte a nous centres.
9. La implicació de l'administració



Camins de futur

I ara què?

- Amb qui ens quedem?
- Què suposa una escola i una societat més inclusives?
- Avançar en el camí de l'excel·lència.



**Que tingueu
un bon
trajecte!!!**